มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2569

หมวดที่ 1: ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	การบริหารโครงการพัฒนาตามภูมิสังคม
2. รหัสวิชา	20117515
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
5. ประเภทหลักสูตร	☑ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☑ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี
7. ผู้สอน	1. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน (ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก) 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย (ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก) 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.ลลิต ถนอมสิงห์ (อาจารย์ผู้สอน) 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวา จิตต์สงวน (อาจารย์ผู้สอน)
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	11 พฤศจิกายน 2569

9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี 29 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 42 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 6 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 40 ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการบริหารโครงการ โครงการพระราชดำริ รูปแบบของการบริหารโครงการพระราชดำริ ได้แก่ โครงการส่วนพระองค์ โครงการตามพระราชประสงค์ มูลนิธิโครงการหลวง โครงการตามพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มูลนิธิชัยพัฒนา มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ มูลนิธิพระดาบส เป็นต้น

Principles and process of project administration. The royal initiative projects. Principles and processes of the royal initiative projects administration. Patterns of the royal initiative projects administration such as The Royal development Projects, The Projects Initiated According to His Majesty's Wishes, The Royal Projects Foundation, The Royal Development Projects, The Royal Development Study Centers, The Chaipattana Foundation, The foundation for the promotion of supplementary occupations and related techniques of her majesty queen SIRIKIT of Thailand and Phradabos Foundation etc.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcomes) CLOs

PLOs	CLOs	ทักษะที่ต้องการ
PLO3	CLO1	**วิเคราะห์**หลักการพื้นฐานของการบริหารโครงการพัฒนา
		LLO1 สามารถ**วิเคราะห์**แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารโครงการพัฒนา: ความหมาย ลักษณะโครงการ เหตุผลความสำคัญของกระบวนการการพัฒนา กระบวนการประเมินผลการบริหารโครงการพัฒนา
		LLO2 สามารถ**วิเคราะห์**หลักการและการบริหารโครงการแบบบูรณาการ
	CLO2	**วิเคราะห์**การบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ
		LLO3 สามารถ**วิเคราะห์**การบริหารจัดการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
		LLO4 สามารถ**วิเคราะห์**กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโครงการตามแนวพระราชดำริ
		LLO5 สามารถ**วิเคราะห์**กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษาศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้ง 6 ศูนย์
		LLO6 สามารถ**วิเคราะห์**กระบวนการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษา โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริอื่น ๆ
PLO1	CLO3	**ประยุกต์ใช้**องค์ความรู้เพื่อวิเคราะห์การบริหารโครงการตามพระราชดำริ
		LLO 7 สามารถ**ประยุกต์ใช้**แนวคิดจากบทเรียนมาวิเคราะห์หลักการบริหารโครงการตามพระราชดำริของพื้นที่ตัวอย่าง

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

3.1 การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
จัดการศึกษาดูงานโครงการพัฒนาตามภูมิสังคมในพื้นที่ภาคเหนือทั้งโครงการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อให้เห็นการบริหารจัดการที่มีความต่างในแต่ละรูปแบบ และต่างภูมิ และสังคมอย่างหลากหลาย	ปรับจำนวนสถานที่ในการศึกษาดูงานให้มีทั้งโครงการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่จำนวน 4 แห่ง ให้นักศึกษาเห็นความแตกต่างของโครงการทั้ง 3 รูปแบบ โดยมีการกำหนดให้มีการเก็บรายละเอียดข้อมูลตามโจทย์ที่กำหนดให้ในการศึกษา

3.2 ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1. นักศึกษา	
ข้อเสนอแนะ	นักศึกษาทุกคนให้ความเห็นว่าการลงพื้นที่ศึกษาโครงการพัฒนาตามพระราชดำริฯ ทำให้เห็นรูปแบบของการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ 9 ในประเด็นต่าง ๆ ตามที่ได้เรียนในภาคทฤษฎี และได้เข้าใจถึงกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานโครงการพระราชดำริ และชุมชนจากการลงมือปฏิบัติจริง
แผนการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	ยังคงดำเนินกิจกรรมการลงพื้นที่ศึกษาโครงการพัฒนาตามพระราชดำริฯ ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนในภาคทฤษฎี โดยดำเนินการกำหนดพื้นที่เป้าหมายเพื่อศึกษาให้มีความต่างของขนาดพื้นที่ และหลักการที่ใช้ในการพัฒนา
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	นักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการวิเคราะห์โครงการพัฒนาตามพระราชดำริฯ ร่วมกับหน่วยงาน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. หน่วยงานโครงการพระราชดำริ และพื้นที่ชุมชนพัฒนาตามพระราชดำริ	
ข้อเสนอแนะ	ต้องการให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาในลักษณะเชิงวิชาการ
แผนการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	ปรับรูปแบบของการศึกษาในภาคปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาในหน่วยงานโครงการพระราชดำริเพื่อวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานโครงการพัฒนา
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	นักศึกษาจะสามารถวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานโครงการพัฒนา เพื่อใช้หลักการ แนวทางการพัฒนาขยายผลไปยังพื้นที่โครงการพัฒนาอื่นต่อไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. อาจารย์พิเศษ	
ข้อเสนอแนะ	ให้นักศึกษาได้เรียนรู้โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในพื้นที่ภาคเหนือซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ เพื่อให้มีโอกาสเรียนรู้โครงการพระราชดำริในพื้นที่ภาคเหนือที่หลากหลายสอดคล้องกับภูมิสังคม
แผนการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	กำหนดแผนการลงพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในรายวิชากับโครงการพัฒนาตามพระราชดำริในพื้นที่จังหวัดเชียงราย
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	นักศึกษาจะสามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในรายวิชากับโครงการพัฒนาตามพระราชดำริในพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยนำองค์ความรู้ของหลักการพัฒนาไปปรับใช้ และนำเสนอตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.1 นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อกิจกรรมต่ออาจารย์ผู้สอน

4.1.2 นักศึกษาสามารถกำหนดแผน ตารางกิจกรรมในรายวิชาได้

4.1.3 นักศึกษาสามารถเลือกวิธีและออกแบบในการศึกษาการลงปฏิบัติงานในพื้นที่

4.1.4 นักศึกษาสามารถร่วมออกแบบการประเมินผลในกิจกรรมการลงพื้นที่ และการกำหนดการสอบ

(อาจารย์ผู้สอนสามารถระบุตามความเหมาะสมเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวที่จะมีการปฏิบัติจริงในขณะเรียน โดยจะแจ้งให้นักศึกษาทราบเบื้องต้นก่อนเริ่มเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นก็จะนำผลจากส่วนต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ไปเขียนเป็นผลของการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาใน มคอ.5 ว่ามีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ในรายวิชา)

4.2 ข้อปฏิบัติระหว่างดำเนินการเรียนการสอน

4.2.1 นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนเข้าเรียน 1 คะแนนต่อครั้ง หากขาดเรียนเกิน 1 วันครึ่ง จะถือว่าไม่ผ่านรายวิชาและต้องลงเรียนในรายวิชานี้ใหม่อีกครั้งในปีถัดไป

4.2.2 นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.2.3 นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.2.4 นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนมธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้สวมกระโปรงในกรณีเรียนในห้องเรียนเท่านั้น ในการปฏิบัติงานลงพื้นที่ศึกษาดูงานสามารถสวมกางเกงแบบสุภาพ หรือกางเกงยีนส์ได้

4.3 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่เจ้าหน้าที่หลักสูตร หรือสายตรงประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร หรืออุทธรณ์ผ่านคณะผลิตกรรมการเกษตรโดยประสานเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการการศึกษาของคณะ

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

5.1 ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO3	**วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้**องค์ความรู้ที่เป็นหลักการในการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทภูมิสังคม

5.2 ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	**ปฏิบัติงาน**ร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

5.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ความสอดคล้องของรายวิชากับ PLOs, CLOs และ LLLs

Course Learning Outcomes (CLOs)	Program Learning Outcomes (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
Course (C) = การบริหารโครงการพัฒนาตามภูมิสังคม	✓	-	✓	-
CLO 1 **วิเคราะห์**หลักการพื้นฐานของการบริหารโครงการพัฒนา	-	-	✓	-
CLO 2 **วิเคราะห์**การบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	-	-	✓	-
CLO 3 **ประยุกต์ใช้**องค์ความรู้เพื่อวิเคราะห์การบริหารโครงการตามพระราชดำริ	✓	-	✓	-
Life-long Learning (LLLs)	✓	-	✓	-
LLL 1 Communication in mother tonque การสื่อสารด้วยภาษาไทย	✓	-	✓	-
LL4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	✓	-	✓	-
LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	✓	-	✓	-
LLL 6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	✓	-	✓	-

5.4 ความสอดคล้องของรายวิชาต่อปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประเด็น	รายละเอียด	ความสอดคล้องของรายวิชา
ปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต	1. เรียนรู้จากการปฏิบัติในการเข้าพื้นที่ศึกษาในชุมชนจริง บูรณาการกับการทำงานโดยศึกษาจากแผนการพัฒนาหมู่บ้านจริงเพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกับรูปแบบของการพัฒนาในภาคทฤษฎีที่ได้เรียนมาปรับใช้ 2. มุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยนำความรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงไปใช้กับการทำงานได้ 3. ยึดมั่นความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน โดยการเข้าไปเรียนรู้ในชุมชนทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ดีจากการเข้าไปปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการช่วยเหลือชุมชนผ่านกระบวนการเรียนการสอน
ปรัชญาของหลักสูตร	มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาภูมิสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทต่าง ๆ และร่วมสร้างความรู้ด้านการพัฒนาภูมิสังคมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน	วิเคราะห์แนวคิดของตัวอย่างโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ และทำการวิเคราะห์รูปแบบของการพัฒนาตามพระราชดำริในชุมชนเป้าหมายต่าง ๆ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. มีความรอบรู้ ความสามารถ ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติในด้านการพัฒนาที่สอดคล้องกับภูมิสังคม 2. สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาภูมิสังคมที่เชื่อมโยงวิชาการกับการปฏิบัติ 3. มุ่งมั่นเผยแพร่แนวพระราชดำริด้านการพัฒนาขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้สังคมได้รับรู้และสืบสาน รักษาและต่อยอดองค์ความรู้อันนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. นักศึกษาได้ความรู้พื้นฐานจากรายวิชาเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการที่สามารถนำไปวิเคราะห์หลักการในการบริหารจัดการโครงการพัฒนาจริงในพื้นที่ตามความแตกต่างของภูมิสังคม 2. นักศึกษาได้องค์ความรู้ การบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ การบูรณาการงานพัฒนาพื้นที่ตามภูมิสังคมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้ 3. นำหลักการเผยแพร่ผ่านการปฏิบัติจริงร่วมกับคนในชุมชนและหน่วยงานโครงการที่เข้าศึกษาวิเคราะห์โครงการ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้การพัฒนาเชิงวิชาการ

5.5 ผลการเรียนรู้ในรายวิชา K / S / A ที่สัมพันธ์กับการบรรลุ PLOs

PLOs	Knowledge (K)	Skill (S)	Attitude (A)
PLO 1	1. สามารถวางแผนการปฏิบัติในโครงการที่เข้าไปศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. สามารถจำแนกปัญหาที่นำไปสู่วิธีการบริหารจัดการในโครงการพัฒนา 3. สามารถนำความรู้ในรายวิชามาใช้ในการวิเคราะห์โครงการพัฒนา แก้ไขปัญหาในชุมชน 4. สามารถดำเนินการออกแบบพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตามแผนที่กำหนด 5. สามารถวัดผล และสรุปผลการวิเคราะห์โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริที่ได้จากการปฏิบัติ	1. สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีไปปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามประเด็นหัวข้อต่าง ๆของแต่ละรายวิชาในพื้นที่จริง 2. สามารถปฏิบัติงานในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ประกอบกับการเรียนในภาคทฤษฎี โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การใช้ภาษาในการสื่อสาร นำเสนองาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในด้านการแสดงออกทางวัฒนธรรม และความสามารถในการเชื่อมความสัมพันธ์กับคนในสังคมที่เป็นทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มีระบบของความคิดที่นำไปสู่การวางแผนในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน 2. มีความคิดที่มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำเนินชีวิต 3. มีความสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงานกับหน่วยงานโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ และชุมชนขยายผล
PLO 3	มีความรู้พื้นฐานของแนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนาทั่วไป และโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริที่แตกต่างกันไปในแต่ละภูมิสังคม	สามารถวิเคราะห์แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนาทั่วไป และโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริที่แตกต่างกันไปในแต่ละภูมิสังคม	สามารถบูรณาการการบริหารจัดการโครงการกับหน่วยงาน และชุมชนที่เกี่ยวข้อง

5.6 รายละเอียดของรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงการผลักดันให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

CLOs Course Learning Outcomes	LLOs Lesson Learning Outcomes	วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุ PLOs	PLOs ที่บรรลุ
CLO 1 **วิเคราะห์**หลักการพื้นฐานของการบริหารโครงการพัฒนา	LLO1 สามารถ**วิเคราะห์**แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนา: ความหมาย ลักษณะโครงการ เหตุผลความสำคัญของกระบวนการการพัฒนา กระบวนการการบริหารโครงการพัฒนา	1. แสดงการวิเคราะห์ บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบายหลักการบริหารโครงการพัฒนา ประกอบด้วย 1.1 การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 1.2 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 1.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL1	2
	LLO2 สามารถ**วิเคราะห์**หลักการและการบริหารโครงการแบบบูรณาการ	2. แสดงการวิเคราะห์ บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 2.1 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 2.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL2	2
CLO 2 **วิเคราะห์**การบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	LLO 3 สามารถ**วิเคราะห์**โครงการการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	3. แสดงการวิเคราะห์ บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 3.1 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 3.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL3	2
	LLO 4 สามารถ**วิเคราะห์**กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโครงการตามแนวพระราชดำริ	4. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบาย ประกอบด้วย 4.1 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 4.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL4	2
	LLO 5 สามารถ**วิเคราะห์**กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษาศูนย์ศึกษาการพัฒนาอัน	5. แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบายหลักการพัฒนา ประกอบด้วย 5.1 การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 5.2 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม	

	เนื่องมาจากพระราชดำริทั้ง 6 ศูนย์	5.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL5	
	LLO 6 สามารถ**วิเคราะห์กระบวน**การบริหารโครงการตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษาโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริอื่น ๆ	6. นำแนวความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 6.1 การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม 6.2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL6	2
CLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อวิเคราะห์การบริหารโครงการตามพระราชดำริ	**LLO 7** สามารถ**ประยุกต์ใช้**แนวคิดจากบทเรียนมาวิเคราะห์หลักการบริหารโครงการตามพระราชดำริของพื้นที่ตัวอย่าง	7. นำแนวความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 7.1 ลงปฏิบัติงานในพื้นที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากโจทย์ที่กำหนด 7.2 นำข้อมูลมาอธิบายในรูปแบบของการนำเสนอปากเปล่าและรูปเล่มรายงาน 7.3 มีการเข้าร่วมกิจกรรม LL7	

5.7 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริม Active learning ในรายวิชา	ผลที่คาดว่าจะได้จาก Active learning ในรายวิชา	ความสัมพันธ์กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
กำหนดให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ**การบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9** โดยมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ 1. สืบค้นข้อมูลพื้นฐานของตัวอย่างโครงการที่มอบหมายให้ศึกษา 2. ประชุมเพื่อรับฟังการบรรยายการบริหารจัดการโครงการ 3. สอบถามข้อมูลการบริหารจัดการโครงการในแต่ละด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการการดำเนินงาน การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การบริหารจัดการด้านงบประมาณ การบริหารจัดการด้านวัสดุ อุปกรณ์พื้นที่ดำเนินงาน 4. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนิน	**<u>ทักษะที่เกิดขึ้นจาก Active learning</u>** 1. นักศึกษาเกิดทักษะการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง 2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเตรียมข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้เข้าใจพื้นฐานของโครงการก่อนลงพื้นที่ 3. นักศึกษาได้ทักษะประสบการณ์ในการวางแผนการเตรียมการดำเนินการลงพื้นที่ศึกษา 4. นักศึกษาได้ทักษะการนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมเก็บข้อมูลการพัฒนาชุมชนในรูปแบบของสื่อตามความถนัด **<u>ทักษะ LLLs ที่ได้จากกิจกรรม</u>** 1. นักศึกษาได้มีการสนทนากับ	**<u>ผลการบรรลุ PLO 1</u>** 1. จากการค้นคว้าข้อมูลภายนอกเพิ่มเติมนักศึกษาจะสามารถอธิบายหลักการบริหารจัดการโครงการพัฒนาต่าง ๆ เพิ่มเติมจากที่เรียนในห้องเรียนมากขึ้น 2. การสืบค้นข้อมูลของหน่วยงาน และชุมชนเบื้องต้นก่อนการลงพื้นที่จะทำให้นักศึกษาจะมีข้อมูลพื้นฐานที่จะสื่อสารกับคนในหน่วยงาน และชุมชน หรือเป็นพื้นฐานความรู้ที่นำไปประกอบการปฏิบัติงานดังกล่าวได้ 3. นักศึกษาจะเกิดแนวคิดใหม่ๆ ขณะที่ลงปฏิบัติงาน เช่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับคนในหน่วยงาน และชุมชน การมีจิตใจโอบอ้อมอารีย์ต่อการช่วยเหลือในสิ่งที่ชุมชนร้องขอซึ่งเป็นพื้นฐานของทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา **<u>ผลการบรรลุ PLO 2</u>** 1. นักศึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาของชุมชน

โครงการ 4. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามโจทย์ที่กำหนด 5. การวางแผนการนำเสนองานในรูปแบบของสื่อต่าง ๆ เช่น PPT, VDO clip, Report	บุคลากรในหน่วยงานและชุมชน ระหว่างการเก็บข้อมูลชุมชนเกิดทักษะ LLL 1 การสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย 2.นักศึกษาได้มีการประสานงานกับหน่วยงานและชุมชน เกิดทักษะ LLL 6 ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน 3. นักศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาจัดทำการนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเกิดทักษะ LLL4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4. นักศึกษามีความพยายามในการค้นข้อมูลและออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูลมานำเสนอเกิดทักษะ LLL5 เรียนรู้ที่จะเรียน	ที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากชุมชนมานำเสนอโดยการพูดอธิบายในรูปแบบวิชาการ 2. นักศึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการพัฒนาของหน่วยงาน และชุมชนที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากชุมชนมานำเสนอโดยการอธิบายโดยการจัดทำเป็นรายงานเชิงวิชาการ

5.8 กิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ / นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ ในรายวิชา	ผลที่คาดว่าจะทำให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ /นวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการในรายวิชา	ความสัมพันธ์กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1. กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ดำเนินกิจกรรมการวิเคราะห์การขยายผลจากการบริหารจัดการโครงการสู่ชุมชน	นักศึกษาร่วมวิเคราะห์และแสดงแนวคิดของการดำเนินโครงการพัฒนาของหน่วยงานที่มีการขยายผลของการพัฒนาสู่ชุมชนข้างเคียง **ทักษะ LLLs ที่ได้จากกิจกรรม** นักศึกษาได้นำหลักการขยายผลจากการบริหารจัดการโครงการไปประยุกต์ใช้	สามารถวิเคราะห์ผลจากการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริสู่การประยุกต์ใช้จริงในชุมชน
2. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินการศึกษากาพัฒนาผลิตภัณฑ์ภายในโครงการ และการ	นักศึกษาได้ทักษะในการศึกษาการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผลผลิตของดครง	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากโครงการ และชุมชนไปใช้ใน

จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของโครงการ รวมถึงการขยายผลการสร้างอาชีพให้แก่ชุมชนขยายผลของโครงการ	การพัฒนาต่าง ๆ เพื่อสร้างอาชีพให้กับชุมชนใกล้เคียง **<u>ทักษะ LLLs ที่ได้จากกิจกรรม</u>** LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	การพัฒนาในพื้นที่หน่วยงานของตนเอง **<u>ทักษะ LLL5 ที่ได้จากกิจกรรม</u>** นักศึกษาได้เรียนรู้การจัดทำผลิตภัณฑ์ของหน่วยงาน โครงการ และชุมชน

5.9 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

L#	รายละเอียด
L1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1.นักศึกษาอธิบายสื่อสารกับหน่วยงานที่จะเข้าไปดำเนินการเก็บข้อมูลในประเด็นการบริหารโครงการพัฒนาตามพระราชดำริ 2. ศึกษาเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบริหารโครงการเพื่อการพัฒนาจากสื่ออื่น ๆ อยู่เสมอ เช่น ดูสารคดี ลงมือทำหรือเรียนรู้จากความผิดพลาด 3. การนำเสนอข้อมูลบรรยายหน้าชั้นเรียน **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานราชการ 2. ทักษะการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อนำเสนอและอธิบายโดยใช้ภาษาไทย
L4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. นักศึกษานำข้อมูลจากการลงพื้นที่ศึกษามาสรุปแล้วจะทำการนำเสนอในรูปแบบ Power Point **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการออกแบบงานนำเสนอผ่านสื่อ Power Point และ VDO clip 2. Digital Mindset เรื่อง Design Thinking, Agile, Big Data และ AI
L5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. นักศึกษาจะต้องมีการแบ่งหน้าที่ภาระงานที่ได้รับมอบหมายในการจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2. นักศึกษามีการสรุปข้อมูลร่วมกันเพื่อเสนอข้อมูลที่ตนเองบันทึกในกลุ่มเพื่อบันทึกข้อมูลดังกล่าวเพื่อใช้ในการสรุปเพื่อจัดทำรายงาน **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการทำงานเป็นทีม 2. ทักษะการเชื่อมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3. Soft Skill หรือ Human Skill เช่น ความเป็นผู้นำ การเข้าใจผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ การพูดในที่สาธารณะ ฯลฯ
L6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** 1. นักศึกษาจะต้องพบปะกับเจ้าหน้าที่ หรือคนในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและชุมชน **ทักษะที่ได้** 1. ทักษะการประสานงานกับหน่วยงานและชุมชน

5.10 การพัฒนาทัศนคติ (Attitudes) ของผู้เรียน

A#	รายละเอียด
A1 – รับรู้และจดจำเนื้อหาวิชา	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** ให้นักศึกษาจดบันทึกเนื้อหาที่อาจารย์ผู้สอนได้ทำการถ่ายทอดจากการบรรยาย **ทักษะที่ได้** การจับประเด็นใจความสำคัญของประเด็นในเนื้อหาวิชาแต่ละหัวข้อ
A2 – สามารถโต้ตอบในเชิงวิชาการได้	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** ตั้งโจทย์ในระหว่างสอนเพื่อให้นักศึกษาได้แสดงแนวคิดของตนเองกับอาจารย์ผู้สอน **ทักษะที่ได้** มุมมองในการคิดเชิงวิชาการเกี่ยวกับการบริหารโครงการ
A3 – วิเคราะห์และประมวลความรู้ในวิชา	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** ให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักการบริหารจัดการโครงการจากสถานที่จริงที่ได้ไปศึกษาการบริหารจัดการโครงการ **ทักษะที่ได้** มุมมองในการคิดวิเคราะห์เชิงวิชาการเกี่ยวกับการบริหารโครงการ
A4 – เข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง และจัดการเรียบเรียงข้อมูลเนื้อหารายวิชา	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** ออกแบบโจทย์ตามแต่ละประเด็นในเนื้อหาวิชาเพื่อเรียนรู้ในสถานการณ์จริงจากโครงการที่ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการแล้วนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงานมาอธิบายเชิงพรรณนาตามโจทย์ที่ได้รับ **ทักษะที่ได้** การจัดลำดับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการบริการจัดการโครงการตามเนื้อหาที่ได้รับฟังการบรรยาย
A5 – ออกแบบและคิดต่อยอดความรู้จากเนื้อหาวิชา	**กิจกรรมที่ดำเนินการ** ให้นักศึกษานำแนวคิดและทฤษฎีรวมถึงองค์ความรู้ที่ได้จากรายวิชาไปออกแบบงานวิจัยของตนเอง **ทักษะที่ได้** การออกแบบเนื้อหาการวิจัยด้านการบริหารจัดการโครงการ

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs) กับวิธีการสอน และการประเมินผล

6.1 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

PLOs	CLOs	รายละเอียด CLOs	บท#
3	1	**อธิบาย**โครงสร้างของการบริหารโครงการที่เป็นหลักการของการพัฒนาตามบริบทภูมิสังคม	LLO 1 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนา: ความหมาย ลักษณะโครงการ เหตุผล ความสำคัญของกระบวนการการพัฒนา กระบวนการการบริหารโครงการพัฒนา (การวิเคราะห์ การดำเนินการ และการประเมินผล) **วัตถุประสงค์ของการบรรยาย**: เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจหลักการทางทฤษฎีของการบริหารโครงการและสามารถเปรียบเทียบหลักการทางทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในโครงการการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ LLO 2 หลักการและการบริหารโครงการแบบบูรณาการ **วัตถุประสงค์ของการบรรยาย**: เพื่อสรุปให้นักศึกษาเห็นรู้ เข้าใจในการบริหารจัดการที่ดีในเชิงบูรณาการ
			LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน
3	2	**วิเคราะห์**หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	LLO 5 บทวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ:กรณีศึกษาศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้ง 6 ศูนย์ **วัตถุประสงค์ของการบรรยาย**: เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจการจัดการของศูนย์ ตลอดจนการบูรณาการการทำงานของศูนย์ LLO 6 บทวิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษา โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริอื่น ๆ **วัตถุประสงค์ของการบรรยาย**: 1. เพื่อให้นักศึกษาทราบเหตุผลและที่มาที่ไปของการจัดทำโครงการ 2. เพื่อให้นักศึกษาทราบและเข้าใจแนวคิดของการดำเนินการโครงการ 3. เพื่อให้นักศึกษาเห็นตัวอย่างของการขยายผลการดำเนินการพัฒนาจากโครงการที่ได้ศึกษาวิจัยแล้วสู่โครงการใหม่
			LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน
3	3	**ประยุกต์ใช้**หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริใน	LLO 3 การบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ **วัตถุประสงค์ของการบรรยาย**: 1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถมองเห็นภาพโครงการพัฒนาที่ทรงทำทั้งหมด

		การพัฒนาตามภูมิสังคม	2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ การดำเนินงานของ กปร. ในฐานะองค์กรประสานงานโครงการทั้งหมด **LLO 4** กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโครงการตามแนวพระราชดำริ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล **วัตถุประสงค์ของการบรรยาย**: เพื่อให้นักศึกษารู้และเข้าใจกระบวนการการทำงานของ กปร. ทั้งสามส่วนนี้
1	4	**ปฏิบัติงาน**ในการเรียนรู้โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่	**LLO 4** ปฏิบัติงานร่วมกันในการศึกษาการบริหารโครงการตามพระราชดำริ **วัตถุประสงค์ของการบรรยาย**: เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาหลักการบริหารโครงการตามพระราชดำริจากสถานที่จริง
			LLL 1 Communication in mother tonque การสื่อสารด้วยภาษาไทย **LLL 6** Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน **LLL4** Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล

6.2 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs) กับวิธีการสอนและการประเมินผล

CLOs และ LLLs	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO 1 อธิบายโครงสร้างของการบริหารโครงการที่เป็นหลักการของการพัฒนาตามบริบทภูมิสังคม	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- การสอบข้อเขียน - การทำเนื้อหารายงาน
CLO 2 วิเคราะห์หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- การสอบข้อเขียน - การทำเนื้อหารายงาน
CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในการพัฒนาตามภูมิสังคม	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- การสอบข้อเขียน - การนำข้อมูลการปฏิบัติงานในพื้นที่มานำเสนอผลโดยการพูดประกอบสไลด์นำเสนองาน
CLO 4 ปฏิบัติงานในการเรียนรู้โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่	ลงปฏิบัติงานในพื้นที่ชุมชนตัวอย่าง	- การลงปฏิบัติงานในพื้นที่ - การทำเนื้อหารายงาน

LLL 1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	ลงปฏิบัติงานในพื้นที่ชุมชนตัวอย่าง	- เอกสารสรุปเนื้อหา - การสอบข้อเขียน
LL4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	การนำข้อมูลการปฏิบัติงานในพื้นที่มานำเสนอผ่านสไลด์นำเสนองาน
LLL 5 Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	บรรยายประกอบการแสดงตัวอย่างจริง	- เอกสารสรุปเนื้อหา - การสอบข้อเขียน
LLL 6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	ลงปฏิบัติงานในพื้นที่ชุมชนตัวอย่าง	- เอกสารสรุปเนื้อหา - การสอบข้อเขียน

6.3 ตารางแสดง Contribution Mapping การกระจายความรับผิดชอบของผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ต่อรายวิชา (CLOs)

PLOs	CLOs	Course Chapter	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Specific LO	Generic LO	Program's Level
3	1	1	**LLO1** สามารถ**วิเคราะห์**แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนา: ความหมาย ลักษณะโครงการ เหตุผลความสำคัญของกระบวนการการพัฒนา กระบวนการการบริหารโครงการพัฒนา	-	✓	AN/E
3	1	2	**LLO2** สามารถ**วิเคราะห์**หลักการและการบริหารโครงการแบบบูรณาการ	-	✓	AN/E
3	2	3	**LLO 3** สามารถ**วิเคราะห์**โครงการการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	-	✓	AN/E
3	2	4	**LLO 4** สามารถ**วิเคราะห์**กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโครงการตามแนวพระราชดำริ	-	✓	AN/E
3	2	5	**LLO 5** สามารถ**วิเคราะห์**กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษาศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้ง 6 ศูนย์	-	✓	AN/E
3	2	6	**LLO 6** สามารถ**วิเคราะห์กระบวน**การบริหารโครงการตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษา โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริอื่น ๆ	-	✓	AN/E
1	3	7	**LLO 7** สามารถ**ประยุกต์ใช้**แนวคิดจากบทเรียนมาวิเคราะห์หลักการบริหารโครงการตามพระราชดำริของพื้นที่ตัวอย่าง	-	✓	AP/AN/E

Bloom's Taxonomy

R = Remembering U = Understanding AP = Applying

AN = Analyzing E = Evaluating C = Creating

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

7.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่สอน	บท LLOs	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนา: ความหมาย ลักษณะโครงการ เหตุผล ความสำคัญของกระบวนการการพัฒนา กระบวนการการบริหารโครงการพัฒนา (การวิเคราะห์ การดำเนินการ และการประเมินผล)	3	ผศ.ดร.ธันวา จิตต์สงวน
1	2	หลักการและการบริหารโครงการแบบบูรณาการ	3	ผศ.ดร.ธันวา จิตต์สงวน
1	3	โครงการการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ - การบริหารจัดการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	3	ผศ.(พิเศษ)ดร.ลลิต ถนอมสิงห์
1	4	กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโครงการตามแนวพระราชดำริ (การวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล)	3	ผศ.(พิเศษ)ดร.ลลิต ถนอมสิงห์
2	5	บทวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษาศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้ง 6 ศูนย์	3	ผศ.(พิเศษ)ดร.ลลิต ถนอมสิงห์
2	6	บทวิเคราะห์กระบวนการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: กรณีศึกษา โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริอื่นๆ	3	ผศ.(พิเศษ)ดร.ลลิต ถนอมสิงห์
3	7	ศึกษาด้านการบริหารโครงการตามพระราชดำริ	30	อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และคณะ
4	8	นำเสนอผลการศึกษาดูงาน และสังเคราะห์บทเรียน	6	อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และคณะ
4	9	ประเมินผลรายวิชา พภ 531 การบริหารโครงการพัฒนา	3	อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และคณะ

7.2 ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับบทเรียน (LLOs)
สอบข้อเขียน อธิบายหลักการทางทฤษฎีของการบริหารโครงการทั่วไปกับการบริหารโครงการพัฒนาได้: ความหมาย ลักษณะโครงการ ความสำคัญของการพัฒนา / การบริหารโครงการในเชิงบูรณาการได้ / เปรียบเทียบหลักการทางทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ / อธิบายกระบวนการทำงานของคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.)	ใช้สื่อการเรียนการสอนโปรแกรม Zoom ของหลักสูตร และนำเสนอ Slide Power Point, Clip VDO ประกอบการบรรยาย	LLO1 / LLO2 / LLO3/ LLO4 /LLO7
นำเสนองาน และ จัดทำรูปเล่มรายงาน จากการลงพื้นที่ศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้ความรู้จากการนำเสนอผลงาน เนื่องจากต้องมีการเตรียมนำเสนอ โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์การจัดการ การบูรณาการด้านการบริหารโครงการตามแนวพระราชดำริของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริอื่น ๆ ภายหลังจากที่ได้ลงศึกษาในพื้นที่ดูงาน	LLO7

7.3 กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
1. การปฏิบัติกิจกรรม 80% (Formative) 1.1 การมีส่วนร่วมในการทัศนศึกษาดูงาน โดยพิจารณาจากการให้ความร่วมมือการค้นคว้าหารายละเอียด ตลอดจนการตั้งกระตือรือล้นในการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามและการสนทนากับวิทยากรในช่วงการดูงาน 1.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์การศึกษาดูงานในแต่ละพื้นที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 1.3 เอกสารรายงานการทัศนศึกษาดูงาน 1.4 คะแนนความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	10% 30% 30% 10%
2. การสอบปลายภาค 20% (Summative)	20%
รวมทั้งสิ้น	**100%**

หมวดที่ 8: การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

PLOs	CLOs	วิธีการประเมิน					รวม
		การสอบ	การนำเสนอข้อมูล	โครงร่าง / เล่มสมบูรณ์	ปฏิบัติงานเก็บข้อมูล	เข้าชั้นเรียน	
		20%	30%	30%	10%	10%	100%
PLO3 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เป็นหลักการในการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทภูมิสังคม	**CLO 1 อธิบาย**โครงสร้างของการบริหารโครงการที่เป็นหลักการของการพัฒนาตามบริบทภูมิสังคม	5%	-	-	-	2.5%	7.5%
	CLO 2 วิเคราะห์หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	5%	-	-	-	2.5%	7.5%
	CLO 3 ประยุกต์ใช้หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	5%	-	-	-	2.5%	7.5%

	ในการพัฒนาตามภูมิสังคม						
PLO1 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่	**CLO 4 ปฏิบัติงาน**ในการเรียนรู้โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่	5%	30%	30%	10%	2.5%	77.5%
รวม		**35%**	**20%**	**30%**	**10%**	**10%**	**100%**

PLOs	LLLs	วิธีการประเมิน					รวม
		การสอบ	การนำเสนอข้อมูล	โครงร่าง / เล่มสมบูรณ์	ปฏิบัติงานเก็บข้อมูล	เข้าชั้นเรียน	
		-	40%	10%	50%	-	100%
PLO1 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติจริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่	**LLL1** Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	-	20%	-	20%	-	40%
	LLL4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	-	20%	-	-	-	20%
	LLL6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	-	-	-	30%	-	30%
PLO3 วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เป็นหลักการในการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทภูมิสังคม	**LLL5** Learning to learn เรียนรู้ที่จะเรียน	-	-	10%	-	-	10%
รวม		-	40%	10%	50%	-	100%

8.2 รูบริค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมิน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่ต้องการประเมิน

ใช้องค์ความรู้ในทุก CLOs มาใช้ในการประกอบการประเมิน ดังนี้

PLOs#	CLOs#	รายละเอียด CLOs	ผลการเรียนรู้
3	1	**อธิบาย**โครงสร้างของการบริหารโครงการที่เป็นหลักการของการพัฒนาตามบริบทภูมิสังคม	สามารถอธิบายทฤษฎี หลักการและเหตุผล วิเคราะห์ การดำเนินการ และการประเมินผลเกี่ยวกับการบริหารโครงการ
3	2	**วิเคราะห์**หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	สามารถอธิบายเชิงวิเคราะห์ในหลักการ และการบริหารโครงการแบบบูรณาการ
3	3	**ประยุกต์ใช้**หลักการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในการพัฒนาตามภูมิสังคม	สามารถอธิบายการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
1	4	**ปฏิบัติงาน**ในการเรียนรู้โครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่	สามารถปฏิบัติการรายงานผลการเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาโครงการตามแนวพระราชดำริ

1.3 รูบริค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

การกำหนดเกณฑ์ Rubric การนำเสนองาน และการจัดทำรายงานภาคสนาม

การนำเสนองาน (ร้อยละ 30)	รายงานภาคสนาม (ร้อยละ 30)
ระดับ 5 - สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ทุกข้อที่กำหนด - อธิบายหรือให้ข้อมูลจากการซักถามได้ครอบคลุม ชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสมทุกคำถาม - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดใด ๆ	**ระดับ 5** ข้อมูลครบถ้วนตามประเด็นโจทย์ที่กำหนดทุกข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง ไม่มีความผิดพลาดใด ๆ
ระดับ 4 - สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานครอบคลุม	**ระดับ 4** ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 80 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด

ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 80 ตามที่กำหนด - อธิบายหรือให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 80 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 20 (ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย)	และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 20
ระดับ 3 - สังเคราะห์บทเรียนจากการศึกษาดูงานได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 70 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 30 (ผิดพลาดพอสมควร)	**ระดับ 3** ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 70 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 30
ระดับ 2 - สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 60 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 60 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 40 (ผิดพลาดมาก)	**ระดับ 2** ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 60 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 40
ระดับ 1 - สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 50 ตามที่กำหนด - สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 50 - เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50 (ผิดพลาดจำนวนมาก)	**ระดับ 1** ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 50 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50

การกำหนดเกณฑ์ Rubric เพื่อประเมินข้อสอบแบบเรียงความ/เขียนคำตอบ

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	– เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน – มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน – ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม – มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	– เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วน – อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง – ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	– เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวมอธิบายเนื้อและสรุปได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างประกอบ
2	– เขียนอธิบายเนื้อหาได้ไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	– เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย

0	– ไม่ตอบ

หมายเหตุ: ให้เทียบสัดส่วนระดับคะแนนกับคะแนนเต็มที่กำหนด

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

1.5 ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์นับจากวันประกาศผลคะแนน

1.6 การให้เกรดในรายวิชา

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%
S	นำเสนอ
I	ขาดการนำเสนอ

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- **ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม**

  ห้องเรียน 202 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

  ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

- **หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด**

ติน ปรัชญพฤทธิ์. 2545. การบริหารการพัฒนา: เนื้อหา แนวทาง และปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประชุม รอดประเสริฐ. 2535. การบริหารโครงการ.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

ประเสริฐ คงยิ่งศิริ. 2538. การวิเคราะห์และประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

มยุรี อนุมานราชธน. 2548. การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: คะนึงนิจการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2535. เอกสารการสอนชุดวิชา การวางนโยบาย โครงการ และการบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. 2554. การวางแผนและประเมินผลโครงการแบบมุ่งเน้นผลงานในภาครัฐ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิสูตร จิระสำเริง. 2545. การบริหารโครงการ: แนวทางปฏิบัติจริง. กรุงเทพฯ: วรรณกวี.

สมบัติ ธำรงธัญวงศ์. 2547. การบริหารโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

- **ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์**

  1) ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย

  2) ระบบการสอนออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom ของหลักสูตร

- **เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning**

  ปานเทพ กล้าณรงค์ราญ. 2551. การบริหารจัดการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในส่วนของสำนักงาน กปร. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

  ลลิต ถนอมสิงห์. 2551. พภ 531 การบริหารโครงการพัฒนา รายละเอียดเบื้องต้นของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแต่ละแห่ง. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

สุวัฒน์ เทพอารักษ์. 2551.พภ 531 การบริหารโครงการพัฒนา กระบวนการบริหารโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

ดร ปิ่นเฉลี่ยว. 2551. พภ 531 การบริหารโครงการพัฒนา บทวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวฯ:กรณีศึกษาศูนย์ศึกษาการพัฒนา. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

ลลิต ถนอมสิงห์. 2551. พภ 531 การบริหารโครงการพัฒนา บทวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

จินตนา บุญบงการ. 2551. พภ 531 การบริหารโครงการพัฒนา แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหาร. [ซีดี-รอม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

- **การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย**

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักใต้อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ ที่นักศึกษาสามารถใช้เวลาหลังศึกษาดูงาน พักผ่อน

- **การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)**

สถานที่ในการศึกษาดูงานโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ จำนวน 8 โครงการ ได้แก่

1. ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้มอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
2. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย บ้านพะเนิน ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี
3. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
4. โครงการสวนสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ตำบลสามพระยา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
5. โครงการอ่างเก็บน้ำยางชุมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
6. ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี ตำบลปากน้ำปราณ อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
7. สหกรณ์การเกษตรท่ายาง จำกัด ตำบลท่ายาง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
8. โครงการอัมพวา ชัยพัฒนานุรักษ์ ตำบลอัมพวา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569